

## La quatrième assemblée générale de l'ASBL 1Pact

### **Non au Pacte d'excellence, oui à une réforme faite AVEC les acteurs du terrain !**

La lutte contre l'application des mesures principales (et par ailleurs les plus néfastes) du Pacte pour un Enseignement d'Excellence (PPEE) continue ! La crise politique en FWB nous ouvre des portes et nous offre de nouvelles possibilités. Nous retenons encore que de nombreux acteurs politiques sont convaincus du bienfondé de notre initiative. Nous réalisons que l'ASBL est reconnue comme la contestation la plus structurée du PPEE. Ne baissons pas les bras et continuons à mettre la pression aux politiciens en affichant haut et fort notre désapprobation !

C'est l'ambition fondamentale de 1pact : mettre en avant l'expérience et le bon sens des acteurs du terrain (parents, directions, enseignants, éducateurs, travailleurs des PMS... et même élèves) pour qu'ils soient à la base des futures réformes de l'enseignement (pas Mc Kinsey, la partie émergée de l'iceberg néo-libéral qui menace les futures générations).

Nous ne voulons pas nous opposer à des partis politiques en particulier et, par-delà, à leur idéologie respective. Notre volonté la plus sincère est l'amélioration concrète de notre système pour le bien des élèves.

Karim Djaroud, secrétaire

---

### **Notre idéologie**

Le premier point abordé durant cette 4<sup>ème</sup> assemblée générale consiste en une mise au point idéologique. Nous nous sommes rendu compte que nous sommes proches du mouvement *Tout autre chose*<sup>1</sup> (qui promeut une idée nommée « tout autre école ») et de Maria Noland<sup>2</sup>. Ces deux références prônent une vision apolitique de l'école (ni de gauche ni de droite) et refusent la marchandisation de l'enseignement (rejet des tests PISA...). Nous invitons chacun d'entre vous à visiter leur site afin de découvrir leurs idées et de vous en faire une opinion par vous-mêmes.

### **Rencontres politiques**

Le second sujet fut la préparation des rencontres programmées avec Laurent Henquet, un député MR et ancien directeur d'école secondaire, sensible à notre combat. Notre échange fut courtois et très constructif. Il nous a fait comprendre qu'une opposition au PPEE existait, en interne, au sein du MR. Il a écouté nos revendications avec beaucoup de bienveillance.

---

<sup>1</sup> <https://www.toutautrechose.be/tae>

<sup>2</sup> <https://mariaannoland.blogspot.be/>

Nous avons aussi rencontré Jonathan Martin, le n°2 de DÉFI et vice-président exécutif. Cela nous a permis de comprendre qu'une opposition analogue est née dans ce parti. Encore une fois, ce sont les politiciens qui n'ont pas oublié leur expérience du terrain qui font preuve d'un bon sens salvateur.

Le cdH a accepté de nous rencontrer durant la semaine du 4 septembre... nous ne manquerons pas de leur rappeler la signification des termes « démocrates » et « humanistes » et en quoi le PPEE ne correspond en rien à ces idées !

### **Propositions pour améliorer l'enseignement**

En outre, nous avons rédigé une liste de propositions concrètes visant à faire évoluer l'enseignement positivement : un exemple de co-construction !

#### *Décrets et évolution future du système*

- Abandonner le Pacte pour un Enseignement d'Excellence
- Evaluer le décret Missions et les autres décrets instaurés depuis lors
- Modifier le décret « Fourre-tout » pour enlever les références aux plans de pilotage, afin de permettre aux acteurs du terrain d'avoir un réel débat à ce sujet
- Installer une vision apolitique de l'enseignement en consultant de façon officielle et systématique tous les acteurs (automatiser les consultations) grâce à des journées pédagogiques, à des sondages sur internet (on peut contacter tous les membres du personnel via leur boîte mail personnelle)
- Comprendre que les prochaines évolutions de l'enseignement partent de la base (les acteurs du terrain : directions, enseignants, éducateurs, CPMS, parents, PO) sans obligatoirement passer de façon automatique par les syndicats qui sont mus par une idéologie et qui ne représentent pas toute la base

#### *Système d'enseignement*

- Evaluer le passage automatique de 1ère en 2ème année, la CPU, la réforme du qualifiant et la réforme des titres et fonctions
- Mettre en question le système des évaluations externes certificatives qui tendent à supprimer les particularités des enseignants (et donc la plus-value propre à chacun) et qui n'évaluent que le strict MINIMUM, et de facto limitent les possibilités de dépassement
- Mettre en place des outils favorisant la transition du secondaire supérieur aux études supérieures (Hautes-Ecoles et Universités)
- Rendre le système des formations IFC plus pertinent et plus proche des attentes des participants

### *Aspects pédagogiques*

- Recenser et diffuser des pratiques originales/positives/constructives mises en place dans les écoles pour l'épanouissement/l'apprentissage des élèves
- Inclure une période hebdomadaire consacrée à une formation aux méthodes de travail (pas de la remédiation ni une étude encadrée ni une école des devoirs)
- Favoriser un procédé qui fonctionne déjà en différencié : l'intégration au lieu de l'inclusion des élèves de ces classes vers le tronc commun classique
- Apporter plus de ressources dans les écoles pour leur permettre d'enrichir les locaux
- Clarifier une bonne fois pour toutes et ce, dans tous les cours, la relation savoir-compétences

### *Acteurs de l'enseignement*

- Apporter plus de moyens aux écoles (et pourquoi pas légaux ?) pour inclure et responsabiliser légalement les parents vis-à-vis de la scolarité de leurs enfants et, au minimum, ouvrir un débat public sur cette problématique qui étouffe la scolarité de beaucoup de jeunes
- Préciser le rôle de l'enseignant
- Valoriser (augmenter le nombre, et leur confier les tâches initiales pour lesquelles ils ont été engagés) le rôle de l'éducateur (le grand absent du Pacte pour un Enseignement d'Excellence)

### **Institutionnaliser une vraie écoute du terrain**

Par ailleurs, nous demandons des subsides pour pouvoir réaliser des missions de consultations et pour détacher certains d'entre nous, afin de parcourir les établissements de la FWB et de recueillir les témoignages, les avis des acteurs du terrain. Cela a peu de chance d'être accordé, mais il s'agit de faire comprendre que des acteurs du terrain veulent faire bouger d'autres acteurs du terrain, afin de les faire réfléchir, de comprendre leurs réalités et, ainsi, de formuler des propositions visant à offrir un meilleur enseignement à nos élèves.

### **Se montrer**

Enfin, l'objectif sera de faire voir l'ASBL publiquement. Il faut dès à présent solliciter la presse et d'autres interlocuteurs afin de leur montrer notre motivation et les dangers des réformes qui se profilent à l'horizon.